الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات

التعليم المجتمعي

متعدد المستويات

الفصل الدراسي الأول

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الإدارة المركزية لتطوير المناهج
CACD
Central Administration Of Curriculum Development

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

متعدد المستويات

التعليم المجتمعي

الاسم : ....

الفصل : ....

المدرسة : ....

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

مقدمة

يسعدنا أن نقدم لتلاميذ الصف الثاني الإبتدائي في مدارس التعليم المجتمعي كتاب الرياضيات ، الذي انطلق تطويره من مبدأين رئيسيين هما :

أن مناهج مدارس التعليم المجتمعي هي ذاتها مناهج التعليم العام ، ومن هنا كان الإلتزام الكامل بما ورد في كتاب الرياضيات للصف الثاني الإبتدائي والذي تم تطويره حيث انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢,٠) من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي لعام ٢٠١٩ ، وسيستمر هذا التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠

أن فصول مدارس التعليم المجتمعي (بجميع أنواعها) تضم متعلمين من صفوف دراسية مختلفة مما تطلب تغيير تنظيم محتوى الكتب للصفوف الثلاثة في ضوء محاور مشتركة ليسهل على الميسرة التدريس لهذه المستويات في آن واحد. ونؤكد على أن ادارة الفصل في مدارس التعليم المجتمعي تتطلب الارتكاز على استراتيجيات التعلم النشط ، وتحقيق مبدأ التقويم التكويني من خلال ممارسة أنشطة متعددة المستويات يتشارك في أدائها المتعلمين بالصفوف الثلاثة ، كما أن هناك أنشطة تدعم التأمل والتفكير النقدي والإبداع.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية، لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، ومؤسسة ديسكفري التعليمية.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، أخيراً، أشكر جميع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في جميع قطاعات الوزارة وكذلك المستشارين المعنيين بالوزارة الذين شاركوا في هذه العملية.

فهذا الإصلاح المنشود للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، و لقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

الاسم: ---

المحتويات

الفصل الأول

الدرس ١: جمع وتمثيل البيانات - مقارنة البيانات ٢

الدرس ٢: تمثيل البيانات بمقياس ١ ٦

الدرس ٣: تمثيل البيانات بمقياس ٢ ٨

الدرس ٤: تمثيل البيانات بمقياس ١٠ ١٠

الدرس ٥: التمثيل البياني بالصور ١٢

الفصل الثاني

الدرس ١: الجمع أو الطرح بالعد ١٤

الدرس ٢: الجمع أوالطرح بتكوين عشرات ١٧

الدرس ٣: مسائل كلامية على الجمع والطرح ٢٠

الدرس ٤: تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح ٢٢

الدرس ٥ : الجمع باستخدام مخطط ١٢٠ ٢٥

الفصل الثالث

الدرس ١: الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام ٢٨

الدرس ٢: الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة ٣٠

الدرس ٣: الصيغة الكلامية للأعداد ٣٢

الدرس ٤: كتابة الأعداد بصيغ مختلفة ٣٥

الدرس ٥: مقارنة الأعداد ٣٧

الدرس ٦: ترتيب الأعداد ٣٩

الفصل الرابع

الدرس ١: خاصية الإبدال في عملية الجمع ٤٢

الدرس ٢: تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات ٤٣

الدرس ٣: الجمع بدون إعادة التجميع ٤٥

الدرس ٤ : الطرح بدون إعادة التجميع ٤٩

الدرس ٥: الجمع بإعادة تجميع الآحاد ٥٢

الفصل الخامس

الدرس ١: خواص الأشكال الهندسية ٥٤

الدرس ٢: رسم الأشكال الهندسية ٥٦

الدرس ٣: قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة ٥٨

الدرس ٤: قياس طول ضلع الشكل الهندسي ٦٠

الدرس ٥: خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد ٦٢

الفصل السادس

الدرس ١: قياس الكتلة ٦٤

الدرس ٢: تطبيقات على قياس الكتلة ٦٦

الدرس ٣: الوقت صباحًا ومساءً ٦٩

الدرس ٤: الوقت بنصف الساعة ٧١

الدرس ٥: الوقت بالدقائق ٧٢

الفصل الأول

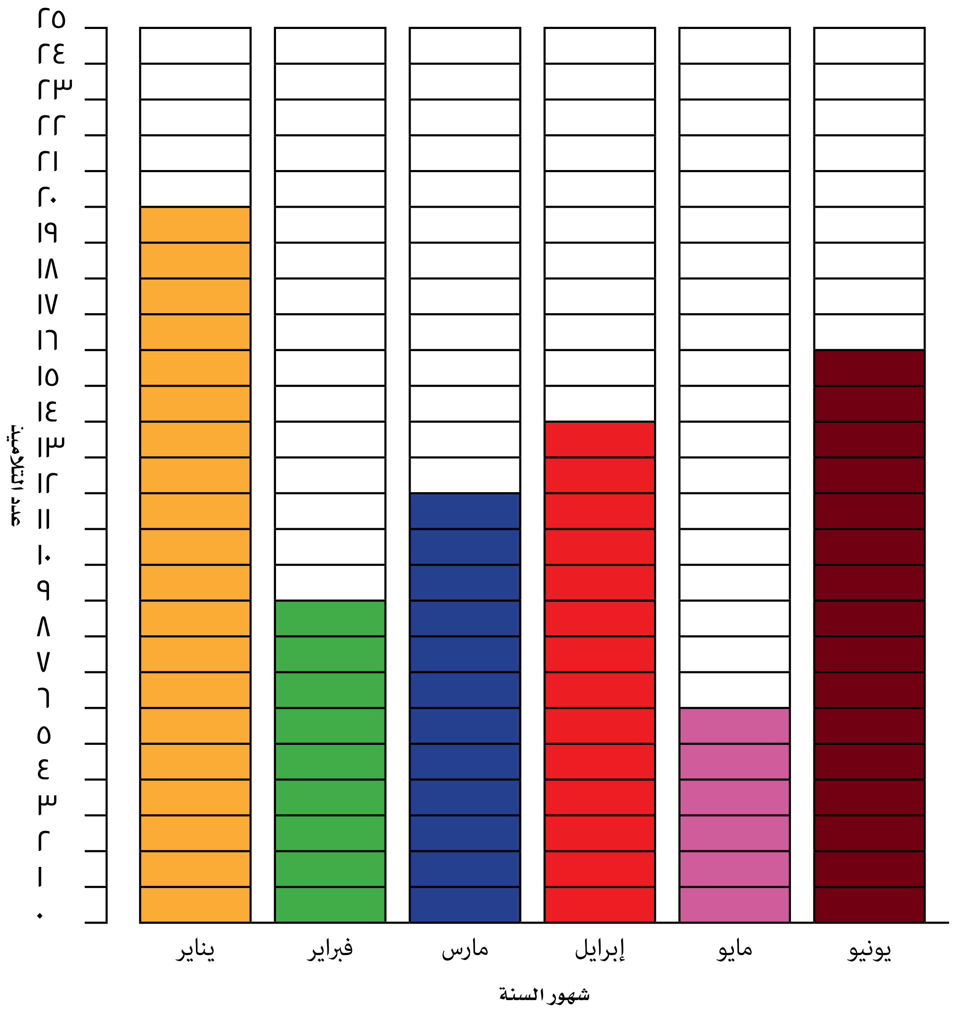
الدرس ١: جمع وتمثيل البيانات- مقارنة البيانات

« أعياد الميلاد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

لاحظ التمثيل البياني التالي، ثم أكمل نشاط أعياد الميلاد :

العنوان: **أعياد الميلاد**



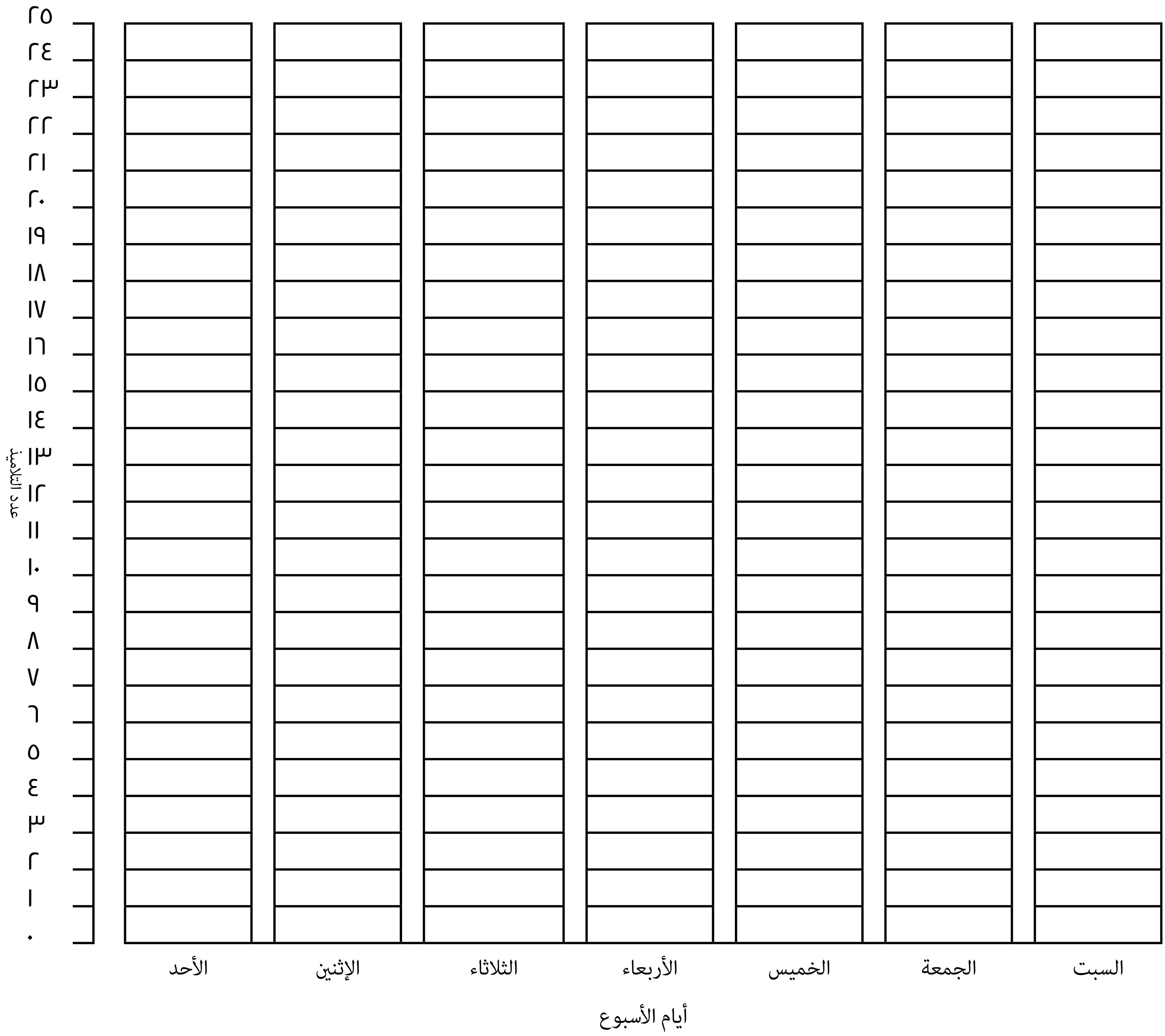
أكمل:

- عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر إبريل ....
- عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر يونيو ....
- عنوان التمثيل البياني ....
- عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر .... يساوي ٩

التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لإنشاء تمثيل بياني.
ثم أجب على الأسئلة.

العنوان: ____________________



اليوم المفضل لي من أيام الأسبوع هو

____

اليوم المفضل لفصلنا من أيام الأسبوع هو

____

الإرشادات: استعن بالتمثيلات البيانية لليوم المفضل من أيام الأسبوع للإجابة على الأسئلة.

ما عدد التلاميذ الذي يفضلون يوم الثلاثاء؟ ____________________

ما عدد التلاميذ الذي يفضلون يوم الجمعة؟ ____________________

ضع (< ، > ، =) داخل ◯

١. ____________ ◯ ____________
الثلاثاء — الجمعة

٢. ____________ ◯ ____________
الإثنين — الجمعة

٣. ____________ ◯ ____________
الثلاثاء — الخميس

٤. ____________ ◯ ____________
الأحد — الأربعاء

٥. ____________ ◯ ____________
السبت — الأحد

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم ٣ أشياء لاحظتها حول التمثيل البياني بالأعمدة للفصل.

نشاط ختامي شارك زملائك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢ : تمثيل البيانات بمقياس ١

« بناء الأعمدة العددية »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

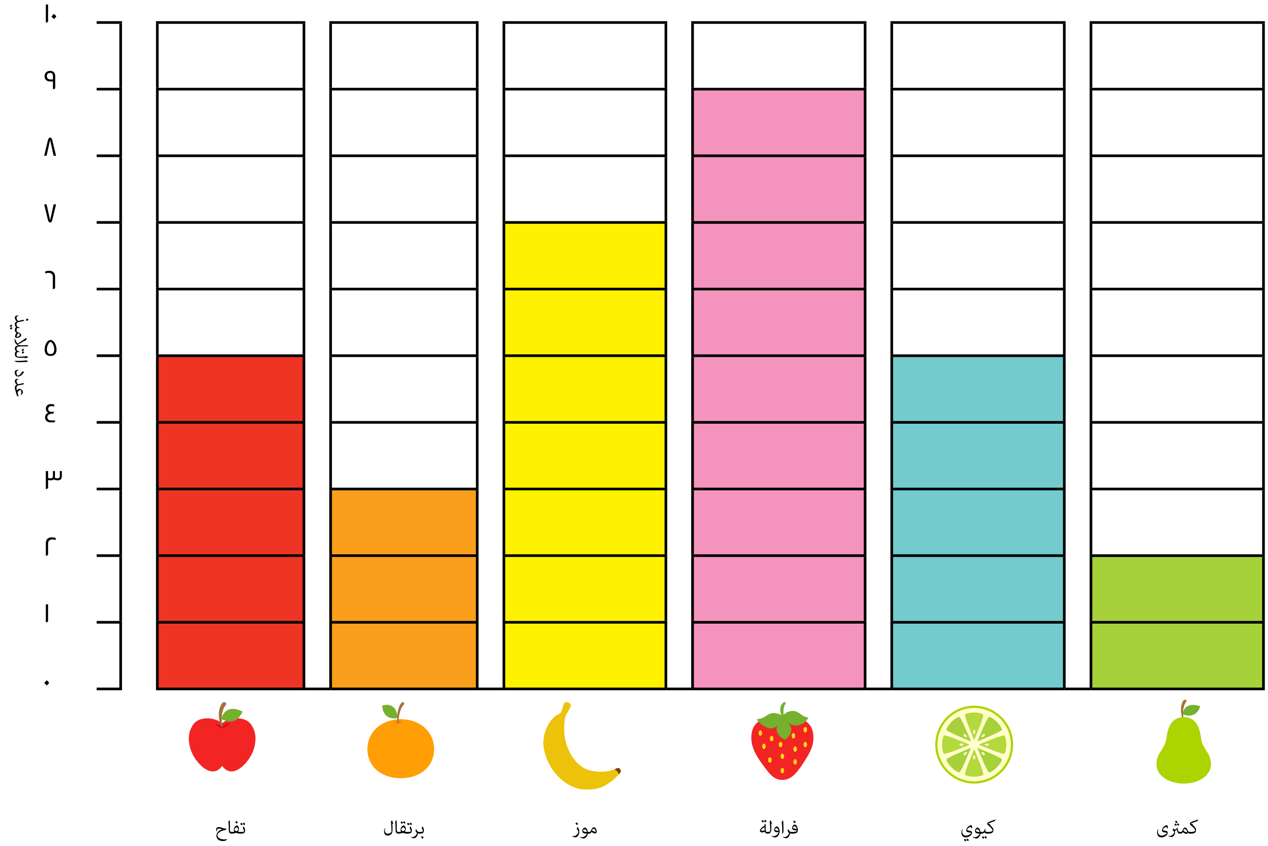
« الأشقاء »

شارك زملاءك تلاميذ الصف الثالث في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني "للفاكهة المفضلة" ثم أجب على الأسئلة عن البيانات.

الفاكهة المفضلة



١. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على الكمثرى؟ ______________

٢. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا الكيوي والتفاح والبرتقال؟ ______________

٣. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على البرتقال؟ ______________

٤. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز والكمثرى؟ ______________

٥. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين شاركوا الفاكهة التي فضلوها؟ ______________

شارك زملاءك من تلاميذ الصف الثالث للتأكد من الإجابات الصحيحة

تأمل ما تعلمته ثم ناقش الإستراتيجيات التي قامت باستخدامها لحل بعض المسائل على التمثيل البياني باستخدام الجمع والطرح

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

الدرس ٣: تمثيل البيانات بمقياس ٢

« حصر الغياب »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

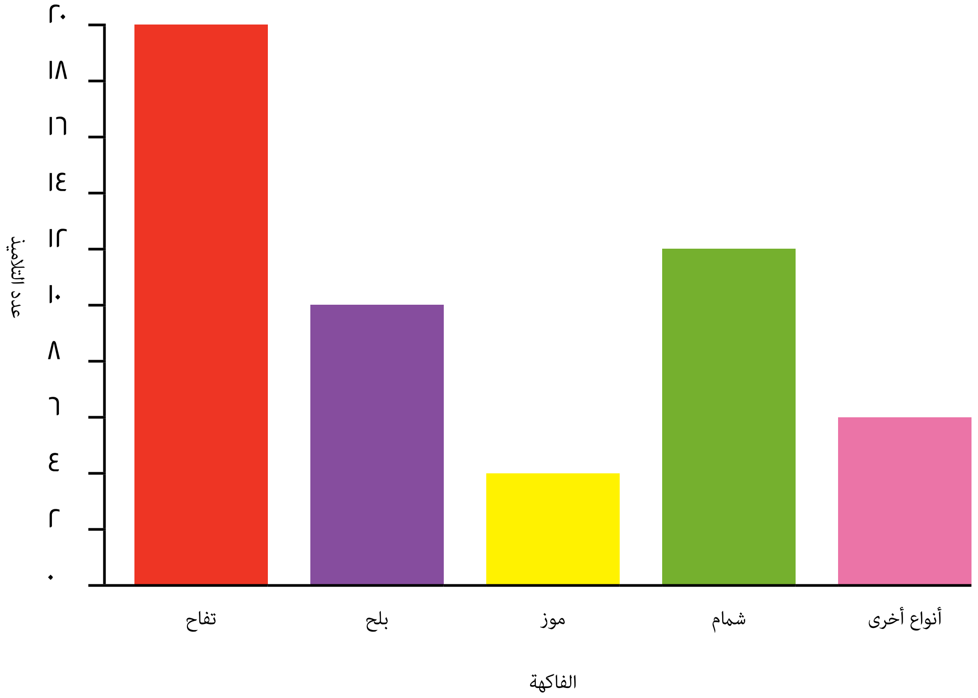
« القراءة للجميع »

شارك زملاءك تلاميذ الصف الثالث في تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني "للفاكهة المفضلة ٢" ثم أجب على الأسئلة عن البيانات.

"الفاكهة المفضلة ٢"



١. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح؟ ____________

٢. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا البلح؟ ____________

٣. ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟ ________

٤. ما أكثر نوعين من الفاكهة التي فضلها التلاميذ؟ ________

٥. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا فاكهة غير مذكورة في التمثيل البياني؟ ________

٦. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح على البلح؟ ________

نشاط

أيهما أفضل

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل فضلت العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه ١ أم العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه ٢؟ أم لم يمثل هذا أهمية بالنسبة لك؟ اكتب أو ارسم صورة لإظهار تفكيرك وشرح السبب.

نشاط ختامي شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

الدرس ٤: تمثيل البيانات بمقياس ١٠

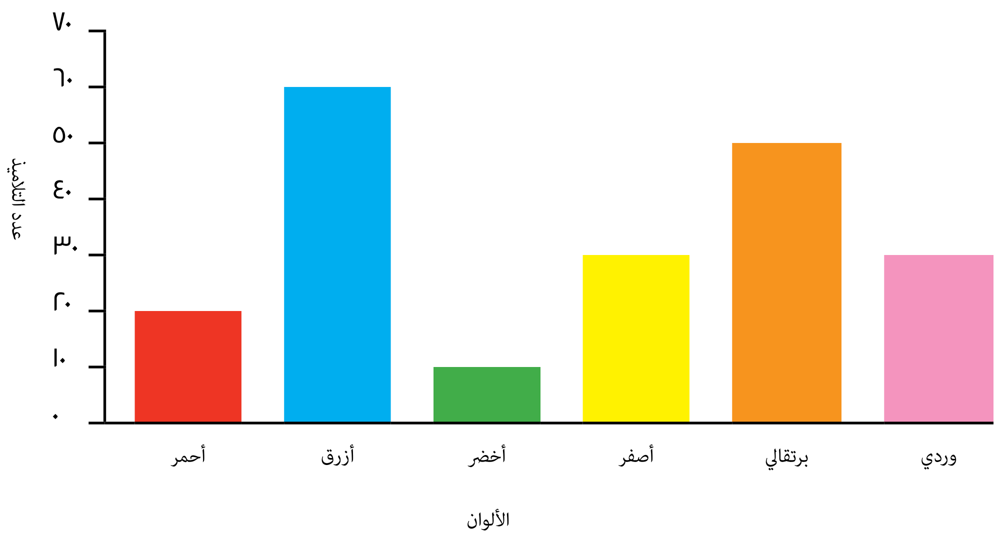
« عمل صندوق قمامة »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني "للألوان المفضلة" ثم أجب على الأسئلة عن البيانات.

الألوان المفضلة لعدد ٢٠٠ تلميذ



١. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأحمر؟ ____________

٢. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأزرق؟ ____________

٣. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأخضر؟ ____________

٤. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأصفر؟ ____________

٥. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون البرتقالي؟ ____________

٦. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الوردي؟ ____________

٧. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الوردي والأزرق (الوردي + الأزرق)؟ ____________

٨. كم يزيد عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأصفر على الأخضر (الأصفر - الأخضر)؟ ____________

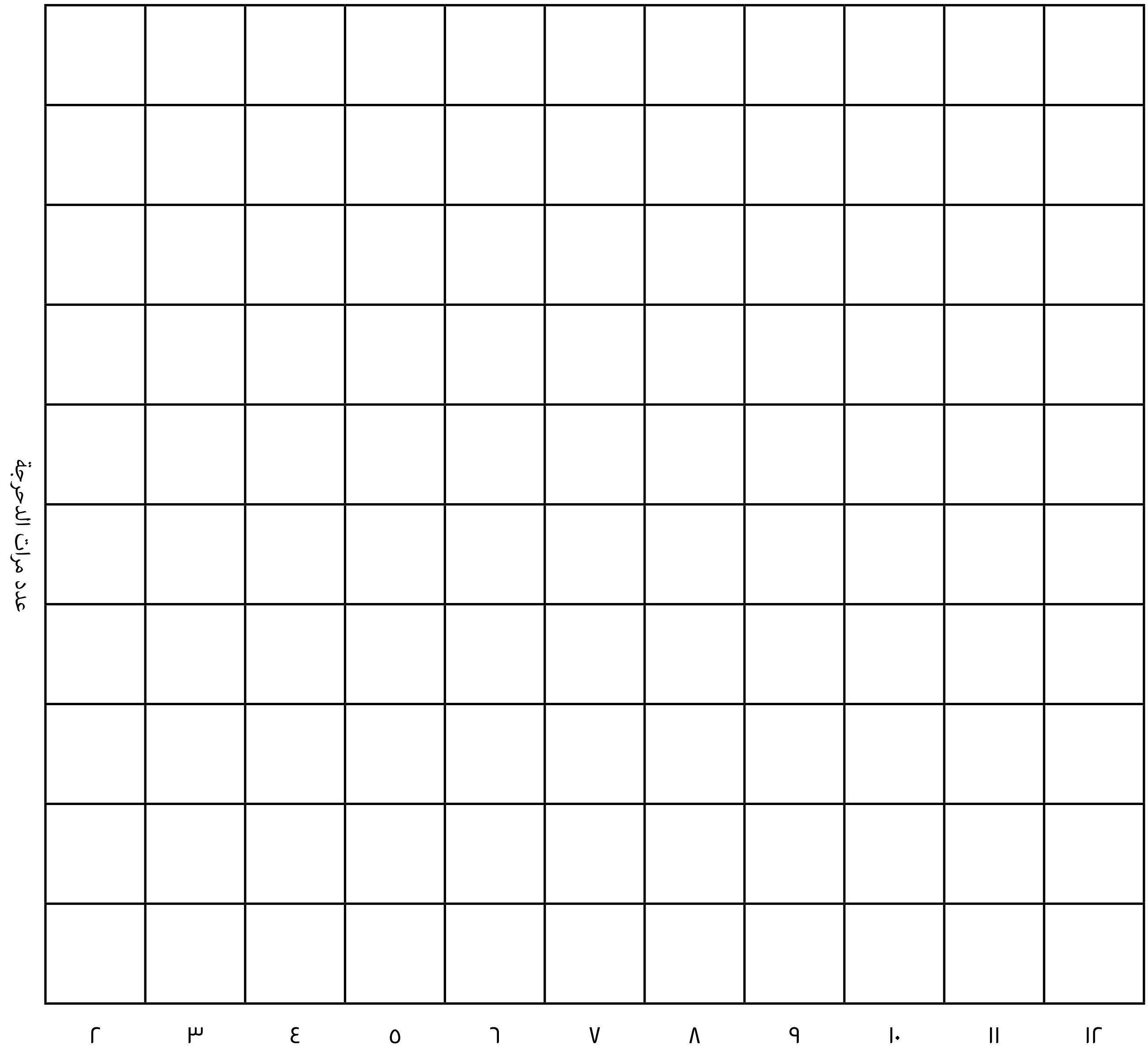
٩. ما عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأحمر والأزرق (الأحمر + الأزرق)؟ ____________

١٠. كم يزيد عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأزرق على البرتقالي (الأزرق - البرتقالي)؟ ____________

نشاط حجر النرد

الإرشادات: ألقِ حجري نرد، ثم اجمع الناتج، وظلل المربع المطابق للمجموع في الرسم البياني. تذكر أن تبدأ التظليل من أسفل إلى أعلى.

ما أكثر مجموع حصلت عليه من الدحرجة؟



المجموع الفائز هو ______________

تأمَّل ما تعلمته ثم اكتب سؤالين يمكن الإجابة عنهما بالاستعانة بالبيانات في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٥: التمثيل البياني بالصور

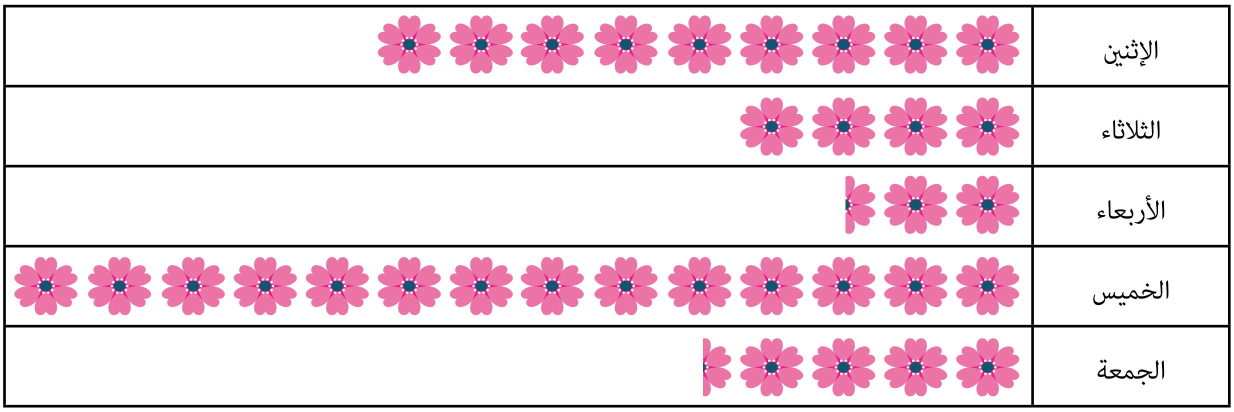
« تشجير مدرستي »

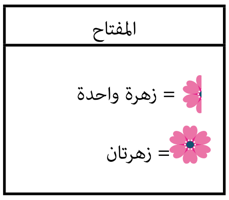
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني بالصور "لقطف الزهور" ثم أجب على الأسئلة.

قطف الزهور





١. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الإثنين؟ __________

٢. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الخميس؟ __________

٣. هل هناك يومان قُطف فيهما نفس العدد من الزهور؟ __________

٤. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء؟ __________

٥. في أي يوم قُطِف أقل عدد من الزهور؟ __________

٦. في أي يوم قُطِف أكبر عدد من الزهور؟ __________

٧. كم يزيد عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الثلاثاء عن يوم الأربعاء؟ __________

٨. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟ __________

« كرة السلة »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم اكتب على الأقل شيئًا واحدًا تعلّمته اليوم عن التمثيلات البيانية بالصور.

أحد الأشياء التي تعلمتها اليوم عن التمثيلات البيانية بالصور هو

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

الفصل الثاني

الدرس ١: الجمع أو الطرح بالعد

« كون بطاقات »

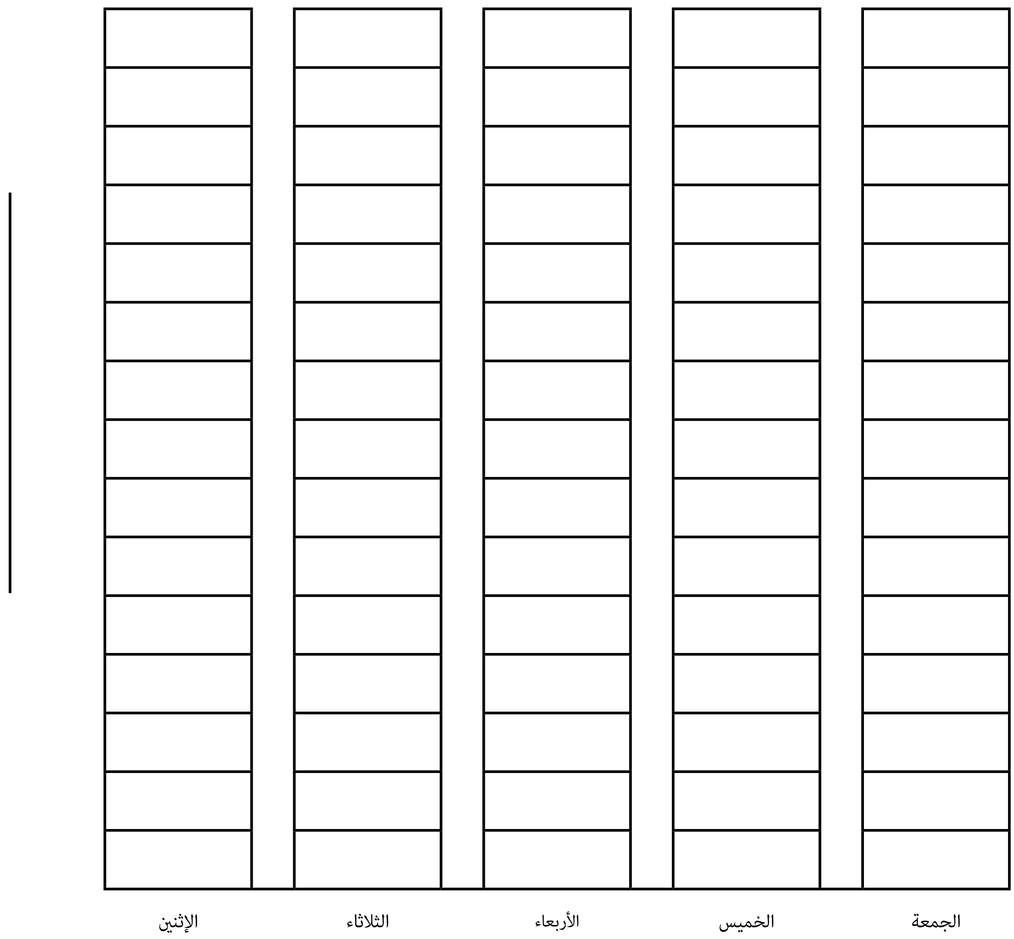
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

عناصر التمثيل البياني

الإرشادات: استخدم البيانات الواردة في "التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور" لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

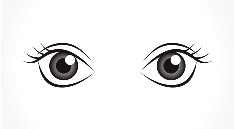
عناصر التمثيل البياني:

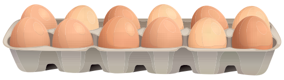
- ☐ العنوان
- ☐ المقياس
- ☐ التسمية الأفقية
- ☐ تصنيف المجموعات
- ☐ التسمية الرأسية
- ☐ الأعمدة المُلونة



التطبيق

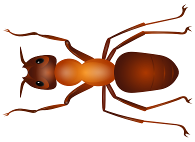
الإرشادات: تعاون مع زميلك لحل المسائل التالية باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة. سجِّل إجابتك في الفراغات.

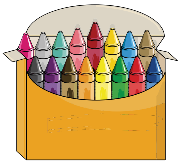

١ + ١ = ________

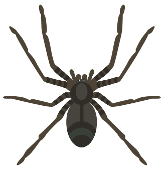

٦ + ٦ = ________

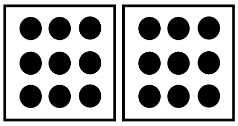
٢ + ٢ = ________

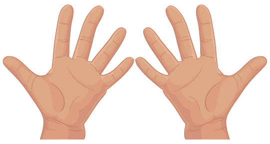
٧ + ٧ = ________


٣ + ٣ = ________


٨ + ٨ = ________


٤ + ٤ = ________


٩ + ٩ = ________


٥ + ٥ = ________

١٠ + ١٠ = ________

الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "المضاعفات" لحل المسألة.

١ + ٢ = ________   ٣ + ٣ = ________   ٣ + ٤ = ________

٤ + ٤ = ________   ٥ + ٦ = ________   ٧ + ٧ = ________

٧ + ٨ = ________   ٨ + ٨ = ________   ١٠ + ١٠ = ________

الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "العد" لحل المسائل.

اجمع	اطرح
٣ + ١٢ = ________	٨ - ٦ = ________
١٠ + ٦ = ________	١٥ - ١٠ = ________

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو عبّر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. اشرح السبب.

نشاط ختامي شارك زملائك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: الجمع أوالطرح بتكوين عشرات

« زهر النرد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول الأعداد لجمع أو طرح ١٠.

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٤ + ١٠ = ________　　　　١٦ - ١٠ = ________

١٠ + ٧ = ________　　　　٢٠ - ١٠ = ________

التحدي:

الإرشادات: اكتب وأجب عن مسألة جمع + ١٠ الخاصة بك.

________ + ١٠ = ________

نشاط

كون عشرات

الإرشادات: تعاون مع زميلك لإيجاد جميع الطرق للحصول على ١٠.

١ +		=١٠
٢ +		= ١٠
٣ +		= ١٠
٤ +		= ١٠
٥ +		= ١٠

٦ +		= ١٠
٧ +		= ١٠
٨ +		= ١٠
٩ +		= ١٠
١٠ +		= ١٠

أمثلة:

٦ + ٨

٦ + ٨ = ٦ + ٤ + ٤

٤ + ٤

٦ + ٤ + ٤ = ١٠ + ٤

٦ + ٤ = ١٠

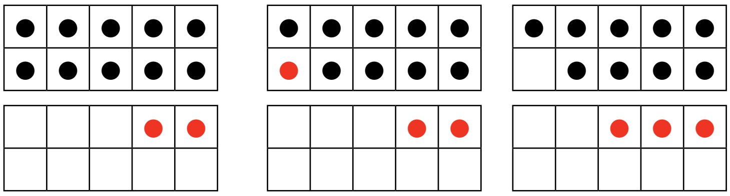
١٠ + ٤ = ١٤

إذًا، ٦ + ٨ = ١٤

٩ + ٣

٩ + ١ = ١٠

١٠ + ٢ = ١٢



إذًا، ٩ + ٣ = ١٢

١٥ – ٧

١٥ - ٥ = ١٠

٧ – ٥ = ٢

١٠ – ٢ = ٨

إذًا، ١٥ – ٧ = ٨

١٤ – ٦

١٤ - ؟ = ١٠

إذًا، ١٤ – ٦ = ...

الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "تكوين العشرات" لحل المسائل.

١.	٥ + ٦	٥ + ____ = ١٠	إذًا، ٥ + ٦ = ____
٢.	٧ + ٤	٧ + ____ = ١٠	إذًا، ٧ + ٤ = ____
٣.	٨ + ٥	٨ + ____ = ١٠	إذًا، ٨ + ٥ = ____
٤.	١٣ - ٣	١٣ - ____ = ١٠	إذًا، ١٣ - ٣ = ____
٥.	١٢ - ٥	١٢ - ____ = ١٠	إذًا، ١٢ - ٥ = ____
٦.	١٨ - ٩	١٨ - ____ = ١٠	إذًا، ١٨ - ٩ = ____

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو عبّر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها.
اشرح السبب.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٣: مسائل كلامية على الجمع والطرح

« قصتي »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية. استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للإجابة. ثم اكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.

١. عدّ أحمد ٧ نملات تزحف على الرصيف. وبعدها وجد ٣ نملات أخريات تزحفن. ما مجموع النملات التي رآها أحمد؟

________ + ________ = ________

٢. رأت مريم ٨ طيور تحلق في السماء. كما رأت ٤ طيور على شجرة. ما مجموع الطيور التي رأتها مريم؟

________ + ________ = ________

٣. مع مختار ٦ قطع من الحلوى في برطمان. ومعه كذلك ٨ قطع أخرى في جيبه. فما مجموع قطع الحلوى التي معه؟

________ + ________ = ________

٤. مع هبة ٧ ملصقات. يمنحها معلمها ٩ ملصقات إضافية. ما مجموع الملصقات التي مع هبة؟

________ + ________ = ________

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية. استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للإجابة. ثم اكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.

١. مع سلمى ١٨ ثمرة تين. تناولت ١٠ ثمرات تين. كم ثمرة تين تبقت مع سلمى؟

________ - ________ = ________

٢. جمع أحمد ١٥ صخرة من الشاطئ. ألقى ٦ صخرات في الماء. كم صخرة تبقت مع أحمد؟

________ - ________ = ________

٣. مع مصطفى ١٦ قطعة حلوى. تناول منها ٦ قطع حلوى. كم قطعة حلوى تبقت مع مصطفى؟

________ - ________ = ________

٤. اشترت رشيدة ١٣ برتقالة. أعطت والدها ٣ برتقالات. كم ثمرة برتقال تبقت مع رشيدة؟

________ - ________ = ________

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو عبّر عن المسألة الكلامية التي كانت أكثر صعوبة بالنسبة لك ثم تعاون مع زميلك المجاور لإعداد مسألة طرح كلامية.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٤: تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

« أقفز وصفق »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية رياضيات ذهنية على الجمع لحل المسألة.

في الساعة الثامنة مساءً، رأى عمر ٣ نجمات في السماء. في الساعة التاسعة مساءً، رأى عمر ١٣ نجمة في السماء.

ما عدد النجمات التي ظهرت بالسماء بين الساعة الثامنة والتاسعة مساءً؟

________ + ________ = ________

أكتب وأرسم

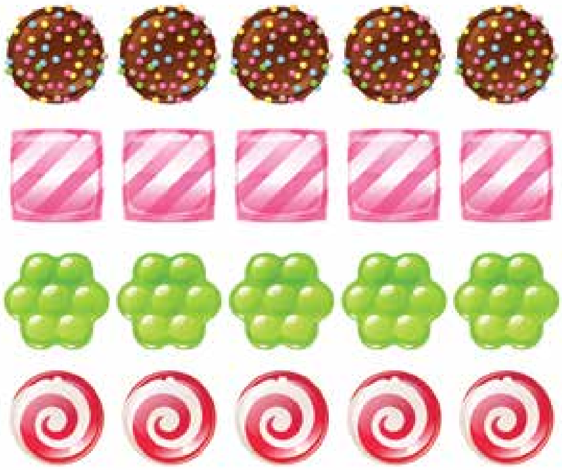
الإرشادات: اكتب أو عبّر بالرسم عن طريقة واحدة لمعرفة العدد الناقص في مسائل الجمع.

الإرشادات: استخدم إستراتيجية رياضيات ذهنية على الطرح لحل المسألة.

قبل الغداء، كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى. بعد الغداء، تبقى مع آية ١١ قطعة حلوى. ما عدد قطع الحلوى التي تناولتها آية على الغداء؟

__________ - __________ = __________

قبل الغداء



بعد الغداء

الإرشادات: استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل كل مسألة.

١. ٦ + ______ = ١٢

٢. ١٠ + ______ = ١٦

٣. ١٣ - ______ = ٩

٤. ١٩ - ______ = ٨

٥. ١٠ + ______ = ١٩

٦. ١١ - ______ = ٧

تأمل

الإرشادات: اكتب قائمة بإستراتيجيات الرياضيات الذهنية التي استخدمتها. ضع نجمة بجانب أكثر إستراتيجية استخدمتها.

نشاط ختامي شارك زملائك في تنفيذ النشاط

الدرس ٥: الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

« أحجار نرد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

٨+...=١٥

٥+....= ١٠

١١+...= ١٥

١٠-... =٨

١٢-....=٥

٩-......= ١

التطبيق

الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ في ممارسة لعبة ١٠١ أو أكثر.

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أستخدم مخطط ال ١٢٠ فى حل التدريبات التالية

تدريب ١:

٧= ٣+ ....

٨+٣=...

٩+٦=...

٥+٦=....

٤+٧=...

تدريب ٢:

٥+٧=.......

٨+٦=.......

٩+٨=......

٥+٨=......

٦+٧=......

تأمل ما تعلمته ثم ناقش الإستراتيجيات التي استخدمتها لحل بعض المسائل على الجمع بأستخدام جدول الـ ١٢٠

نشاط ختامي شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

الفصل الثالث

الدرس ١: الأعداد المكوَّنة من ٣ أرقام

« بطاقات أعداد »

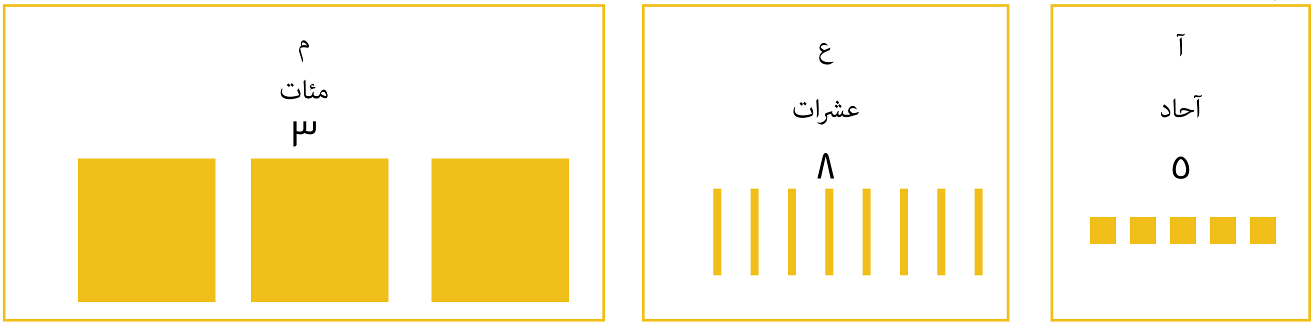
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد التي حددها لك المعلم.

مثال:



	آحاد	عشرات	مئات
١.	القيمة ______	القيمة: ______	القيمة: ______
٢.	القيمة: ______	القيمة: ______	القيمة: ______
٣.	القيمة: ______	القيمة: ______	القيمة: ______
٤.	القيمة: ______	القيمة: ______	القيمة: ______
٥.	القيمة: ______	القيمة: ______	القيمة: ______

نشاط ركن

شارك زملائك في تنفيذ النشاط

لإرشادات: العب لعبة القيمة المكانية مع مجموعتك. سجل الأعداد في المربعات العلوية. ارسم صور القيمة المكانية في المربعات السفلية. اكتب الأعداد على الخط.

آحاد	عشرات	مئات

العدد ______

آحاد	عشرات	مئات

العدد ______

آحاد	عشرات	مئات

العدد ______

آحاد	عشرات	مئات

العدد ______

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن السؤال التالي.

كيف يمكن أن تكون للعدد ٣ قيمٌ مختلفة؟

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٢: الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

« بطاقات أعداد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

(١) لعبة القيمة المكانية

شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات معلمك وأكمل الجدول الآتي:

الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
٥٤٢	٥٠٠ + ٤٠ + ٢

(٢) اتبع تعليمات الميسرة لكتابة الارقام بالصيغه الرمزية والممتدة
(٢٢١ – ٢٠٠- ٦٨٥- ٣٤٤- ٧٧٧ ......)

الإرشادات: تعاون مع زميلك في تكوين أعداد كل منها يتكون من ثلاثة أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة باستخدام البطاقات:

٢	٣	٦

نشاط ختامي شارك زملائك في تنفيذ النشاط

الدرس ٣: الصيغة الكلامية للأعداد

« بطاقات ألاعداد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

(١) العد بالقفز

شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد من ١ إلى ٩ كما بالمثال.

الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
١	واحد

نشاط ركن

(٢) الإرشادات: انسخ العدد الموجود على السبورة في جانب الحروف بالجدول. ثم اكتب الصيغة الرمزية. الأولى مجاب عنها.

الصيغة الرمزية	الصيغة الكلامية
١٠	عشرة
	أحد عشر
	اثنا عشر
	ثلاثة عشر
	أربعة عشر
	خمسة عشر
	ستة عشر
	سبعة عشر
	ثمانية عشر
	تسعة عشر

الإرشادات: اكتب بعض الأعداد بالحروف. تحقق من إجابتك.

نشاط ختامي شارك زملائك في تنفيذ النشاط

الدرس ٤ : كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

التطبيق

« العب مع الارقام »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

(١) نشاط كتابة الاعداد

شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

معي ٢٢٤.

مَن معه

٣٠٠ + ٥٠ + ٣؟

معي ________ .

مَن معه

________ + ________ + ________ ؟

معي ________ .

مَن معه

________ + ________ + ________ ؟

معي ________ .

مَن معه

________ + ________ + ________ ؟

تدريب (١) :اتبع تعليمات الميسرة للاجابة على التدريب :

أكمل بالعدد المناسب

١٢٠= .... + ... + ...

٢٠١ = ...+ ..... + ...

١٠٢= .....+.....+......

...... = ...+ .....+.....

......= .....+......+.....

تأمل

ضع دائرة حول الكلمات التي تصف أفكارك ومشاعرك فيما يتعلق بالكتابة بالأرقام وبصيغة القيمة المكانية. يمكنك وضع دائرة حول أكثر من واحدة.

ممتعة سهلة صعبة مربكة صعبة للغاية ساعدوني!

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٥: مقارنة الأعداد

« علبة بسكوت »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

أكمل مكان النقط

شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: اتبع تعليمات المعلم : اكتب الأعداد في الفراغات . ثم قارن الأعداد واكتب الرمز المناسب (< ، = ، >)

______ ◯ ______

______ ◯ ______

______ ◯ ______

______ ◯ ______

تدريب الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة : اكتب عدد يجعل الجملة الرياضية صحيحة:

٥٧٦ < ______ ‏ ‏ ‏ ‏ ______ > ٨٩١

٩٠٧ > ______ ‏ ‏ ‏ ‏ ١٢٦ > ______

١٠٠ < ______ ‏ ‏ ‏ ‏ ١٠٧ = ______

تدريب

الإرشادات: اختر بطاقتين. اكتب الأعداد في الفراغات. ثم قارن الأعداد واكتب رمز > أو < أو = في الدائرة.

______ ◯ ______ | ______ ◯ ______

______ ◯ ______ | ______ ◯ ______

______ ◯ ______ | ______ ◯ ______

______ ◯ ______ | ______ ◯ ______

تأمل

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم الإرشادات لمعرفة كيفية مقارنة الأعداد.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٦ : ترتيب الأعداد

« اللعب مع الأعداد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

نشاط المقارنه

شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

	١٧	٩	٢	٣	٨
الترتيب					

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

	١١	١٥٦	٤	٢٣	١٧
الترتيب					

نشاط ركن

٢) المقارنه باستخدام بطاقات الاعداد

شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

	٤	١٣	٢٩	٣٣	٢٣
الترتيب					

تابع التطبيق :

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

	٢٨	٤	٣٨	٢٤١	٣٤
الترتيب					

الإرشادات: تعاون مع زميلك المجاور لاختيار ٥ بطاقات لعب. ثم اكتب الأعداد على البطاقات من الأصغر إلى الأكبر.

الترتيب:

تأمل

الإرشادات: اكتب أو ارسم ما قمتَ به على نحوٍ جيد والذي ما تزال بحاجة إلى التدرب عليه.

ما قمتُ به على نحوٍ جيد

ما زلتُ بحاجة إلى التدرب عليه

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الفصل الرابع

الدرس ١: خاصية الإبدال في عملية الجمع

« عد واجمع عشرات كاملة »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

بطاقات الجمع

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

الإرشادات: حل المسائل التالية ثم أعد كتابة المسائل بتبديل الأعداد، وحل المسائل الجديدة.

١٤ + ٤ = ________	______ + ______ = ______
٩ + ١٥ = ________	______ + ______ = ______
١٢ + ٨ = ________	______ + ______ = ______
٨ + ٩ = ________	______ + ______ = ______

الجمع

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

اتبع تعليمات الميسرة وعبر عما تعلمته عن خاصية الإبدال في الجمع.

نشاط ختامي   شارك زملائك في تنفيذ النشاط

الدرس ٢: تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

« أعد وأحلل وأضرب »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

خاصية الإبدال

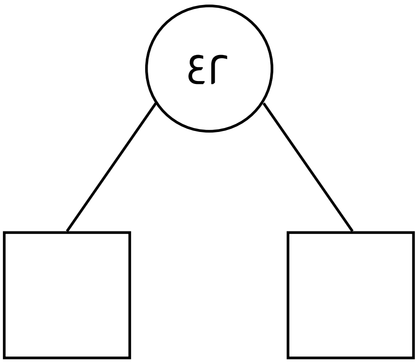
الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

الإرشادات: حلّل كل عدد بطريقتين. ارسم مربعات صغيرة لتعبر عن الآحاد وعصيًا لتعبر عن العشرات. ثم اكتب الآحاد والعشرات في مربعات الأعداد.

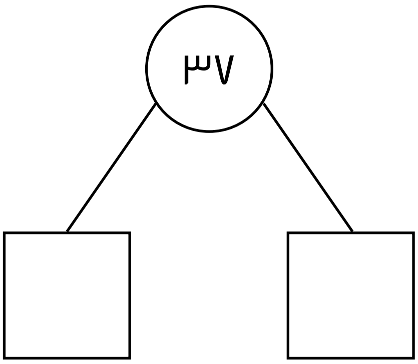
١.

الآحاد	العشرات



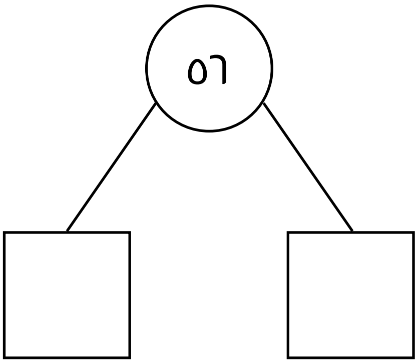
٢.

الآحاد	العشرات



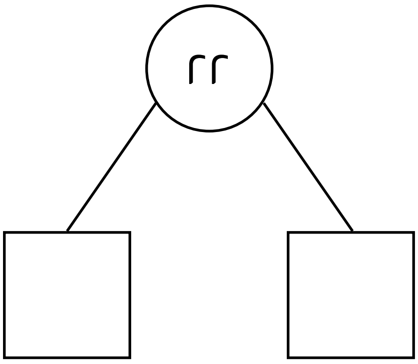
٣.

الآحاد	العشرات



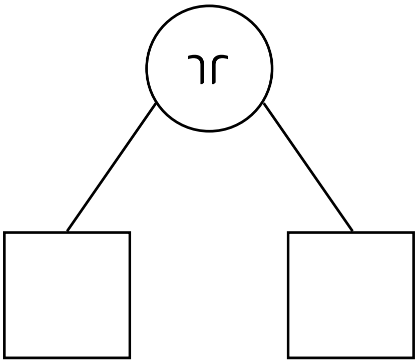
٤.

الآحاد	العشرات



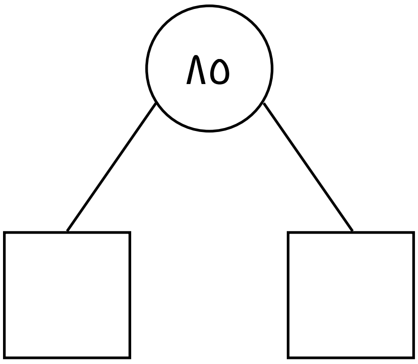
٥.

الآحاد	العشرات



٦.

الآحاد	العشرات



تحليل العدد

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

تأمل ما تعلمته وشارك زملائك في تحليل العدد باستخدام النماذج

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

الدرس ٣: الجمع بدون إعادة التجميع

« إلعب وكون »

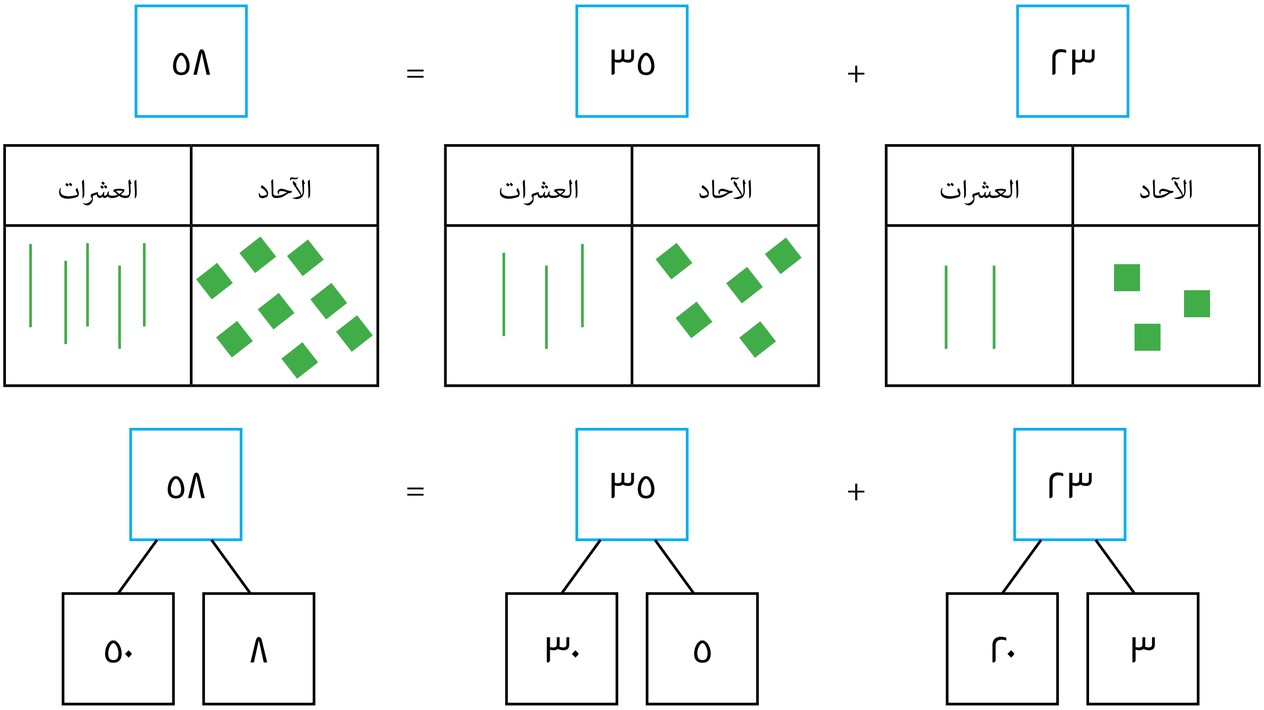
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

تحليل العدد

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

مثال: اشترى حسان ٢٣ قطعة بسكويت بالشوكولاتة. واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيلا. فما مجموع قطع البسكويت التي اشتراها حسان؟



الإرشادات: اقرأ المسألة وحلّل العدد لحلها.

١) وجدت مريم ٦٨ صدفةً على الشاطئ. ووجدت أختها ٢١ صدفة. ما مجموع الأصداف التي وجدتها الأختان؟

+ =

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

+ =

٢) ذهبت عائشة في مغامرة بحث عن الحشرات. وقد عدّت ٦٢ نملةً و٢٦ صرصارًا. ما مجموع الحشرات التي وجدتها؟

+ =

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

+ =

٣) مع ليلى تشكيلة من الملصقات. معها ٥٤ ملصقًا لسيارات و٤٤ ملصقًا لأبطال خارقين. ما مجموع الملصقات التي تمتلكها ليلى؟

العشرات	الآحاد

+

العشرات	الآحاد

=

العشرات	الآحاد

نشاط

جمع عددين

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما طريقة التحليل التي تفضلها؟ استخدم هذه الطريقة لإيجاد مجموع العددين ٥٧ و٣١.

نشاط ختامي شارك زملائك فى تنفيذ النشاط

الدرس ٤ : الطرح بدون إعادة التجميع

« خط الأعداد »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

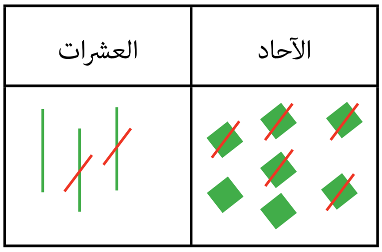
بطاقات الطرح

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

مثال: صنعت صابرين ٣٧ قطعة بسكويت مع أمها. ثم أكلتا ٢٥ قطعة. فما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

٣٧ - ٢٥ = ١٢



٣٧ - ٢٥ = ١٢

٣٧ ← ٧ ، ٣٠

١٢ ← ٢ ، ١٠

٧ - ٥ = ٢ ٣٠ - ٢٠ = ١٠

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية وحلّل الأعداد لحلها.

١) تمتلك رشيدة ٢٦ تمرة. أعطت أختها ١٣ تمرة. كم تمرة تبقت مع رشيدة؟

☐ = ☐ - ☐

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

٢) كان مع سمير ٦٥ قطعة نقد معدنية في تشكيلته، ولكنه أضاع ٢٤ منها. فكم قطعة نقدية معدنية تبقت معه؟

☐ = ☐ - ☐

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

٣) خيّطت كاميليا ٥٩ خرزة على فستانها. ولسوء الحظ، سقطت ١٦ خرزة منه. فما عدد الخرز المتبقي على الفستان؟

الآحاد	العشرات

-

الآحاد	العشرات

=

الآحاد	العشرات

الإرشادات: اكتب مسألة جمع كلامية ومسألة طرح كلامية.

نشاط ختامي شارك زملائك في تنفيذ النشاط

الدرس ٥: الجمع بإعادة تجميع الآحاد

« التصنيف حسب اللون »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

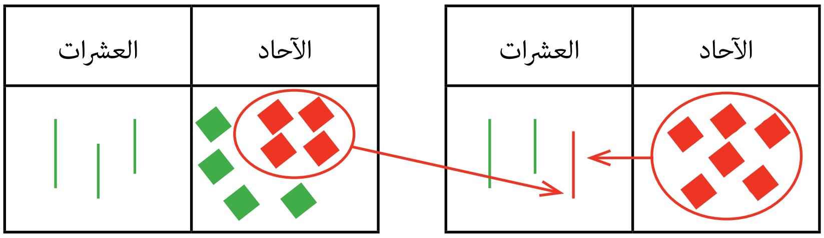
جمع عددين باستخدام جدول القيمة المكانية

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

مثال:

٢٦ + ٣٨ = ☐



الإرشادات: ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصيًا للعشرات لتمثل الأعداد. أعد تجميع الآحاد. أوجد المجموع.

٥٦ + ٣٥ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٢٨ + ٥٤ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٢٩ + ٤٣ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

نشاط **إعادة التجميع**

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

الإرشادات: تأمل ما تعلمته.أوجد مجموع العددين ١٩ ، ٢٧ بإعادة تجميع الآحاد؟ اكتب أو ارسم صورةً لشرح ذلك.

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الفصل الخامس

الدرس ١: خواص الأشكال الهندسية

« التصنيف حسب الشكل »

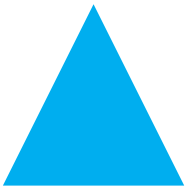
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

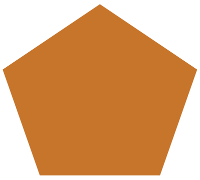
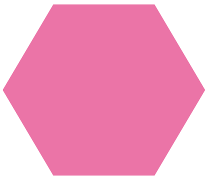
الأشكال الهندسية

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

الإرشادات: حدد عدد أضلاع ورؤوس كل شكل. ارسم نجمة على جميع الأشكال الرباعية.

الشكل	الاسم	الخصائص	
		عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
	مثلث		
	مربع		
	مستطيل		
	شبه المنحرف		

الشكل	الاسم	الخصائص	
		عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
	معيّن		
	خماسي الأضلاع		
	سداسي الأضلاع		

ما الأنماط التي لاحظتها أثناء تصنيفك للأشكال؟ ما الطرق الأخرى التي يمكن أن تستخدمها لتصنيف الأشكال الهندسية؟ اكتب أفكارك أو ارسمها.

نشاط ختامي شارك زملائك في تنفيذ النشاط

درس ٢: رسم الأشكال الهندسية

« العد والتصنيف والتلوين »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

صنف ولون

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

الإرشادات: ارسم الأشكال التي يصفها معلمك، في الفراغات من ١ إلى ٦.

أي شكل أكونِ؟	
١.	٢.
٣.	٤.
٥.	٦.

أي شكل أكونِ؟ تلميحات التلميذ	
١.	٢.

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل توجد أشكال لها ضلعين أو رأسين أو ١٠ أضلاع؟

اكتب أفكارك أو ارسمها.

ضلعان؟

رأسان؟

١٠ أضلاع؟

نشاط ختامي **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الدرس ٣: قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

« أنماط هندسية »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

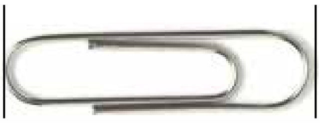
التطبيق

الإرشادات: استخدم المسطرة لقياس طول صورة الأشياء بالسنتيمتر.

سم ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

قلم تلوين:

________ سنتيمتر



سم ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

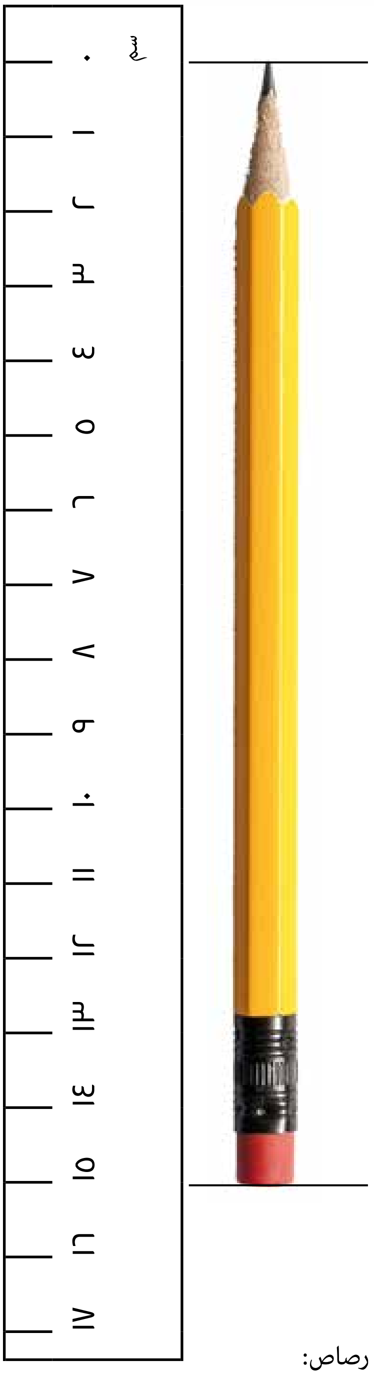
مشبك ورق: ________

سنتيمتر

سم ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

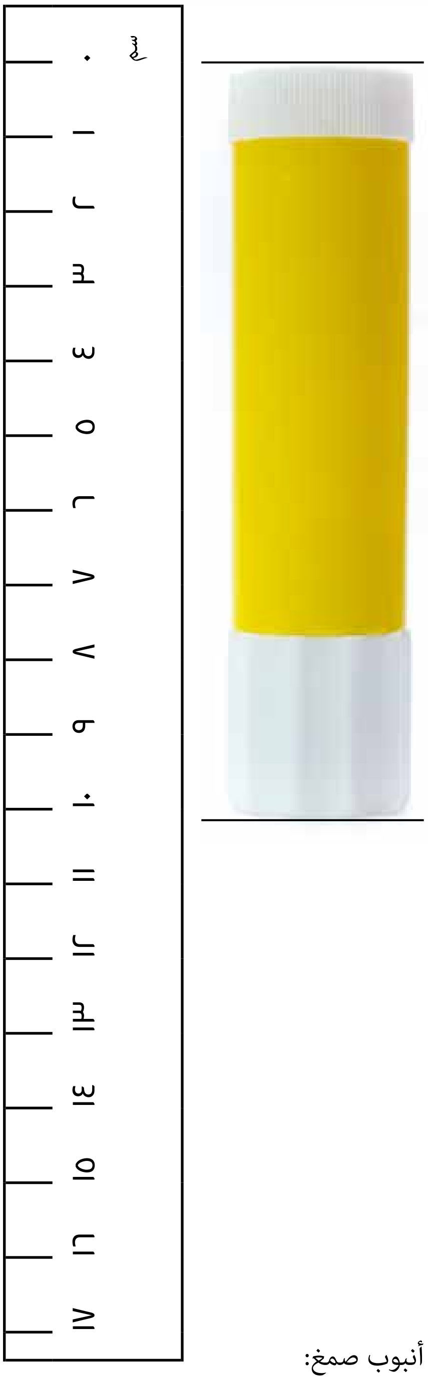
ممحاة وردية اللون:

________ سنتيمتر



قلم رصاص:

____________ سنتيمتر



أنبوب صمغ:

____________ سنتيمتر

نشاط

قياس الطول

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

تأمل

استخدم المسطرة في قياس أطوال بعض الأشياء من حولك(القلم الرصاص ، الكتاب ، الكراسة ،....).

نشاط ختامي **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

الدرس ٤: قياس طول ضلع الشكل الهندسي

« عد واحسب »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

الشكل ثنائي الأبعاد والشكل ثلاثي

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

الإرشادات: أوجد طول ضلع واحد في كل شكل.

اكتب كل قياس في الجدول التالي.

الشكل	القياس
مثلث	____________ سنتيمتر
مربع	____________ سنتيمتر
معيّن	____________ سنتيمتر
الضلع القصير لمستطيل	____________ سنتيمتر
الضلع الطويل لمستطيل	____________ سنتيمتر

القياس	الشكل
________ سنتيمتر	الضلع القصير لشبه المنحرف
________ سنتيمتر	الضلع الطويل لشبه المنحرف
________ سنتيمتر	خماسي الأضلاع
________ سنتيمتر	سداسي الأضلاع

استخدم المسطرة في قياس أطوال أشياء من حولك .

نشاط ختامي بطاقات الأعداد **شارك زملائك فى تنفيذ النشاط**

الدرس ٥: خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

« عد واحسب »

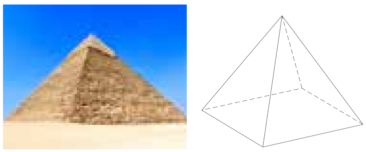
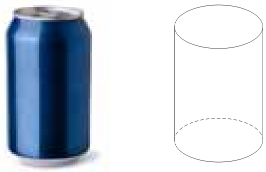
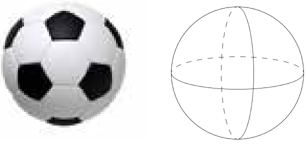
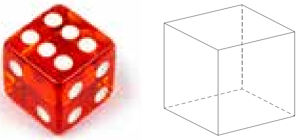
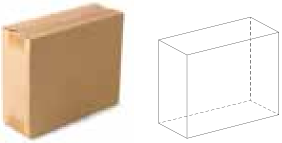
شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

الشكل ثنائي الأبعاد والشكل ثلاثي الأبعاد

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

الإرشادات: اكتب عدد أوجه وأحرف ورؤوس كل شكل ثلاثي الأبعاد.

الاسم	الشكل	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس
هرم رباعي				
أسطوانة				
كرة				
مكعب				
متوازي المستطيلات				

تأمل

الإرشادات: اكتب أو ارسم ما تعلمته اليوم عن الأوجه والأحرف والرؤوس في الأشكال ثلاثية الأبعاد.

نشاط ختامي العب وتعلم **شارك زملائك في تنفيذ النشاط**

الفصل السادس

الدرس ١: قياس الكتلة

« عدّ وقياس »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

الكتلة والوزن

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

الإرشادات: ما وحدة القياس المناسبة لكتلة كل من الأشياء الآتية؟ ضع دائرة حول إجابتك.

١. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟

٢. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟

٣. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟

٤. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟

٥. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟

٦. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟

٧. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟

٨. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكر في شيء يوجد في منزلك تقاس كتلته بالجرامات وآخر تقاس كتلته بالكيلوجرامات. ارسم هذين الشيئين انظر إلى كل صورة، ثم حدّد وحدة قياس الكتلة التي ستستخدمها في قياس كل منهما.

نشاط ختامي

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملائك في تنفيذ نشاط استراتيجية الجمع والطرح المفضلة

الدرس ٢: تطبيقات على قياس الكتلة

التطبيق

« التقويم والحركة »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

وحدات قياس الاشياء الخفيفة والثقيلة

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية واكتب مسألة عددية وحلها. حدّد وحدة قياس إجاباتك بالجرام (جم) أو بالكيلوجرام (كجم)

١. مع عائشة كلب كتلته ١٠ كيلوجرامات وقطة كتلتها ٥ كيلوجرامات. فكم كتلة كلاً من الحيوانين الأليفين؟

________ + ________ = ________

٢. مع أحمد كرتان كتلة كل منهما ١٠٠ جرام. وقد وضعهما معًا في حقيبته ليأخذهما إلى المتنزّه. فما كتلة كلاً من كرتي أحمد؟

________ + ________ = ________

٣. لدى فاطمة درّاجة عادية كتلتها ١٢ كيلوجرامًا. ومع أختها درّاجة ثلاثية العجلات كتلتها ٩ كيلوجرامات. يريد والدهما حملهما معًا. فكم مجموع كتلة الدراجتين؟

________ + ________ = ________

٤. لدى مختار دلو فيه ٦٥ جرامًا من الرمال لبناء قلعة من الرمال. أحضر صديقه دلوًا آخر فيه ٢٦ جرامًا من الرمال.

فكم جراماً من الرمال معهما لبناء قلعة من الرمال؟

________ + ________ = ________

الإرشادات: لماذا يُعتبر قياس كتلة الأشياء شيئاً هاماً؟

شارك زملائك فى كتابة أو رسم قصة يستخدمون فيها الكتلة

نشاط ختامي

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملائك في تنفيذ نشاط سوق قريتى.

الدرس ٣: الوقت صباحًا ومساءً

« التقويم والحركة »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

الفرق بين ساعة العقارب والساعة الرقمية

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

التطبيق

الإرشادات: هل يحدث النشاط صباحاً أو مساءً؟ ضع دائرةً حول إجابتك.

		صباحًا مساءً
		صباحًا مساءً
		صباحًا مساءً
		صباحًا مساءً

الإرشادات: ارسم صورةً أو اكتب عن نشاطٍ تؤديه صباحًا، ونشاطٍ تؤديه مساءًا .

نشاط ختامي

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملائك في تنفيذ نشاط زيارة إلى المكتبة.

الدرس ٤: الوقت بنصف الساعة

« ساعة الحائط »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

قراءة الساعة

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

الإرشادات: اكتب أو ارسم شيئًا تعلمته اليوم عن التعبير عن الوقت بنصف الساعة.

نشاط ختامي:ساعة الحائط

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملائك في تنفيذ نشاط ساعة الحائط..

الدرس ٥: مزيد من التطبيقات على الوقت

« إنشاء ساعة الحائط »

شارك زملاءك في تنفيذ النشاط ، واتبع تعليمات الميسرة

التطبيق

الإرشادات: صّل بين الساعة والوقت.

الواحدة إلا ربعًا

١٢:٤٥

الثالثة والربع

٣:١٥

الخامسة إلا ربعًا

٤:٤٥

السابعة والربع

٧:١٥

الثانية والربع

٢:١٥

نشاط

قراءة الساعة

الإرشادات: اتبع تعليمات الميسرة في تنفيذ النشاط.

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اذكر شيئًا تفتخر بأنك تعلمته عن الوقت. اذكر شيئًا ما زلت تعمل عليه. ارسم أفكارك أو اكتب عنها.

نشاط ختامي: البحث عن العدد المفقود

اتبع تعليمات الميسرة وشارك زملائك في تنفيذ نشاط البحث عن العدد المفقود .

أعده للتعليم المجتمعى

أ. منال عباس أحمد عزقول

د. أسامة عبد العظيم عبد السلام محمد

أ. إيمان سيد رمضان محمد

د. محمد محي الدين عبد السلام أبورية

أ. أحمد إبراهيم الدسوقي هاشم

أ. جورج يوحنا ميخائيل جرجس

إشـــراف

د. أكرم حسن محمد

رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج